**Scenariusz zajęć w grupie Orły (Szkoła Polska w Tarragonie)**

**Prowadząca: Gabriela Marczewska-Galimany**

**Termin: 13.11.2021**

**Miejsce: Szkoła Polska w Tarragonie**

**I.**

**1. Blok tematyczny**: Intymność

**2. Temat:** Intymne części ciała są szczególnie chronione – bezpieczeństwo i zagrożenia.

**3. Cele zajęć**

**- ogólny:**

- poszerzenie wiedzy na temat intymności,

- uświadomienie konieczności zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi,

- zrozumienie potrzeby poszanowania intymności swojej i innych osób,

**- operacyjne**:

- kształtowanie postawy asertywności,

- rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia,

- zapoznanie z przysługującymi prawami związanymi z poszanowaniem ludzkiej intymności,

- kształtowanie postawy otwartości i łatwości rozmowy na trudne tematy.

**4. Metody**: słowna, ćwiczeń praktycznych

**5. Formy pracy***:* indywidualna, zbiorowa

**6. Środki dydaktyczne**: karty pracy z narysowanymi kręgami, plansze (nikt nie ma prawa; jak się zachować), ołówki, film edukacyjny „Gadki z psem” (<https://www.youtube.com/watch?v=70jkbhY6Nx4&t=194s>)

**II.**

**Przebieg zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapy zajęć** | **Przebieg zajęć** | **Uwagi** |
| **Część wstępna**Nauczyciel wita dzieci, przedstawia temat zajęć.**Część główna****Część końcowa**Wyciągnięcie wniosków | 1. Wprowadzenie: omówienie pojęcia rodzina, kim są członkowie rodziny i jakie więzi je łączą.
2. Praca indywidualna: uczniowie otrzymują kartę pracy z narysowanymi kręgami i strzałkami, zadanie polega na wpisaniu poszczególnych osób we właściwe miejsce (Przekładowe osoby: mama, brat, dziadek, ciocia, znajomy, przyjaciel, tata, wujek, kolega, nieznajomy, sąsiad)

WNIOSEK: każda osoba ustala wokół siebie pewne sfery, im bliższa mu osoba, tym bliżej ją do siebie dopuszcza.1. Obejrzenie animacji edukacyjnej na temat zagrożeń (Element Kampanii Społecznej GADKI nt. profilaktyki wykorzystywania seksualnego dzieci).
2. Pogadanka: szukanie definicji dla hasła Intymność oraz intymne części ciała.

(przykładowe skojarzenia z intymnością: nagość, rozmowa, uczucia, pamiętnik).Stworzenie atmosfery przyjaźni w klasie i łatwości rozmowy na trudne tematy. Uświadomienie uczniom, że intymne części ciała to te, które są przykryte bielizną, strojem kąpielowym. Nikt nie może przekraczać barier, które będą ingerować w naszą intymność. Należy jednak pamiętać, że zdarzają się sytuacje, które naruszają naszą sferę komfortu, tj. wizyta u lekarza (np. ginekologa). Są one dopuszczalne oczywiście pod nadzorem rodzica/opiekuna.1. Uczniowie dobierają się w pary lub zespoły, każda grupa ma za zadanie przedstawienie i dokończenie scenki.

Przykładowe sytuacje: - Wracasz ze szkoły, nieznajomy zatrzymuje cię i proponuje podwiezienie do domu. Jak się zachowasz?- Starszy niedawno poznany kolega koniecznie chce abyś poszedł z nim do jego domu. Podobno chce pokazać ci coś ciekawego. Jak postąpisz?- Kolega z klasy zaprasza cię do domu, jego rodzice są w pracy i chce ci koniecznie pokazać czasopisma dla dorosłych. Co mu odpowiesz?- Nieznajomy chce poczęstować cię cukierkami. Co zrobisz?1. Nauczyciel rozpoczyna mini wykład, wyjaśnienie: Większość ludzi dorosłych to osoby uczciwe i życzliwe dzieciom. Nie powinniśmy bać się świata dorosłych, ale należy zachować ostrożność i nie dać się skrzywdzić. Dlatego zapoznamy się z zasadami jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia oraz naszymi prawami.

Odczytanie plansz przez ochotników:- **Nikt nie ma prawa**: dotykać cię w sposób, który ci nie odpowiada; mówić ci o rzeczach, których nie chcesz słuchać; dotykać cię w miejscach intymnych; pokazywać ci rzeczy, których nie chcesz oglądać; proponować ci udział w czynnościach lub sytuacjach, które cię krępują.- **Jak się zachować**: powiedz wyraźnie, że na to się nie zgadzasz; natychmiast odejdź lub uciekaj; jak najszybciej powiedz o tym zajściu rodzicom, wychowawcy w szkole.1. Podziękowanie dzieciom za zajęcia. Zapoznanie uczniów z numerem 116 111 – telefon zaufania (Telefon jest anonimowy, bezpłatny, całodobowy i dyskretny, prowadzony przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę. Organizacja ta bezpłatnie pomaga dzieciom, które doświadczyły różnych form przemocy.

Emocjometr – jak się dzieci czują po zajęciach. | Karta pracy- relacje (załącznik 1)Film „Gadki z psem” Burza mózgówElementy dramy – odgrywanie scenek.Ćwiczenie asertywności.Plansze (załącznik 2 i 3) |

Bibliografia:

1. Praca zbiorowa red. T. Król, Wędrując ku dorosłości, Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klas V-VI szkoły podstawowej, Kraków 1999
2. M. Chomczyńska-Miliskiewicz, D. Pankowska, Polubić szkołę ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej, Warszawa 1998.
3. <https://116111.pl/>