



Scenariusz zajęć w grupie D (kl.1-2)

Czas: Wielkanoc

Grupa wiekowa: 8+ lat

Prowadząca/cy: Katarzyna Krzykawska, Ewelina Ferrera, Katarzyna Klatka,

Miejsce: NPC Quo Vadis Niderlandzko-Polskie Centrum Kultury i Edukacji

Cele ogólne:

Wsparcie całościowego rozwoju, a szczególnie kreatywności dziecka poprzez tworzenie przestrzennych kompozycji z różnorodnego tworzywa.

Cele szczegółowe:

- Uczeń:
 - rozwija sprawność manualną rąk
 - potrafi starannie wykonać pracę plastyczną.
- W obszarze emocjonalnym dziecko: dostrzega emocjonalną wartość prac plastycznych, wyraża radość i zachwyty nad swoją pracą, wypowiada się na temat prac dzieci.
- W obszarze społecznym dziecko: komunikuje się z dziećmi i nauczycielem, przestrzega porządku i zasad bezpieczeństwa.
- W obszarze poznawczym dziecko: wyraża się w impresji plastycznej, posługuje się pojęciami dotyczącymi Wielkanocy i wypowiada się na ten temat.

Formy:

indywidualna i zbiorowa

Metody:

oglądowe, słowne, praktycznego działania



Środki dydaktyczne: plastelina, masa solna, glina, wyciskarki do czosnku, wałki, wykalaczki, patyczki, muszelki, sztuczce plastikowe, foremki wielkanocne.

Technika plastyczna: mieszana

Przebieg zajęć:

1. Przygotowanie i organizacja warsztatu pracy.

Każde dziecko otrzymuje podkładkę, a na wspólnym stole nauczyciel wyklada wszystkie przygotowane narzędzia oraz plastelinę, glinę oraz modelinę.

2. Podanie i omówienie tematu:

Wielkanocne figurki w dwóch blokach zajęciowych.

3. Eksperymentowanie masą solną, gliną i plasteliną. Dzieci bawią się, dotykają itp.
4. Twórcza aktywność dzieci, pomoc nauczycielki dzieciom mniej sprawnym.

*pierwsza część zajęć - wykonanie wielkanocnej figurki:

- dziecko samo wybiera figurkę z dostępnych foremek (zajączek, jajko, kaczątko, kurczak etc.),
- dziecko wybiera narzędzia pracy, glinę lub plastelinę oraz formę figurki (2D lub 3D),
- nauczyciel motywuje dziecko do kreatywności,

* druga część zajęć - każde dziecko otrzymuje masę solną oraz dokładne polecenia jak wykonać figurkę baranka. Dzieci wykorzystują wykalaczki, wyciskarki do czosnku etc.

5. Galeria – podziwianie prac, robienie zdjęć do archiwum.
6. Porządkowanie miejsc pracy. Dzieci wspólnie z nauczycielem sprzątaję stanowiska pracy oraz użyte narzędzia.
7. Zakończenie zajęć. Dzieci zabierają pracę ze sobą.

Załączniki:

- Film z przeprowadzonych zajęć