

Scenariusz zajęć w klasach 0-III Szkoły Podstawowej PIKTOGRAMY

Prowadzący: Nauczyciele klas 0-III

Termin: Cyklicznie w ciągu roku szkolnego

Miejsce: Polska Szkoła Altogether, Oddział w Newbridge, Irlandia

I.

1. Blok tematyczny: Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego

2. Temat dnia: Jestem uczestnikiem ruchu drogowego. Zabawy w Miasteczku Umiejętności Drogowych AUTOCHODZIK

3. Cel główny: Praktyczne poznanie zasad ruchu drogowego, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

Cele szczegółowe (operacyjne)

Uczeń:

- Poznaje, rozróżnia i reaguje na dźwięki ulicy i użytkowników ruchu drogowego,
- Poznaje znaki drogowe oraz rozumie ich znaczenie w sytuacjach na drodze,
- Rozróżnia, po kolorze i kształcie, znaki ostrzegawcze, nakazu, zakazu i informacyjne,
- Rozumie znaczenie słów: ostrzeżenie, zakaz, nakaz, informacja,
- Poznaje znaki przeznaczone dla pieszych,
- Stosuje w swobodnej zabawie wszystkie znaki,
- Poznaje zasady przechodzenia przez jezdnię po pasach,
- Kształtuje nawyki i postawy, potrzebne do bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,
- Poznaje i nazywa uczestników ruchu drogowego oraz obszary ich poruszania się, wzbogacając swoje słownictwo,
- Stosuje w praktyce poznane zasady ruchu drogowego, szczególnie dbając o bezpieczeństwo,
- Odgrywając różne role, kształtuje swoje empatyczne zachowania i szacunek do siebie nawzajem,
- Wyzwala pozytywne emocje,



- Rozwija aktywność i kreatywność,
- Zgodnie współdziała w grupie

4. **Metody**

- rozmowa kierowana
- muzyczno-ruchowa
- pokaz
- praktycznego działania

5. **Formy pracy:**

- grupowa
- z całą klasą
- indywidualna

6. **Środki dydaktyczne**

- Nagranie: Odgłosy ulicy
<https://fb.watch/jf-QSptai/>
- Miasteczko Umiejętności Drogowych AUTOCHODZIK
- www.autochodziki.pl

II.

Przebieg zajęć

1. Odgłosy ulicy

Dzieci słuchają odgłosów ulicy z nagrania. Starają się odgadnąć poszczególne dźwięki: klakson, pisk opon, warkot silnika, dzwonek roweru, kroki przechodniów, otwieranie drzwi auta, sygnał dźwiękowy pojazdu uprzywilejowanego (ambulansu, policji, straży pożarnej).

<https://fb.watch/jf-QSptai/>

2. Swobodna rozmowa dzieci z nauczycielem na temat dźwięków, które znają jako piesi lub pasażerowie różnych pojazdów.

Próba odpowiedzi na pytania: Czy ulica pełna pojazdów, jest cicha, czy głośna?, Jakie znacie głośne pojazdy?, Czy na ulicy spotykamy ciche pojazdy?, Jakież?, ...

3. Zabawa muzyczno- ruchowa



Dzieci biegają po sali w oznaczonym obszarze np. prostokącie, kwadracie, kole lub trójkącie. Kiedy usłyszą dźwięk pojazdu uprzywilejowanego, muszą jak najszybciej opuścić wyznaczony obszar. Kto nie zdąży tego zrobić, podczas trwania sygnału ambulansu, straży lub policji, przestaje biegać w następnej rundzie i staje się jurorem. Ostatnie dziecko pozostające w zabawie wygrywa.

4. Poznajemy znaki drogowe

Rozmowa o znakach drogowych (z zestawu Autochodzik) kierowana przez nauczyciela: (dzieciom młodszym nauczyciel tłumaczy wprost co to za znak, dzieci starsze pyta)

- Czy widzieliście taki znak drogowy, gdzie?
- Dlaczego ten znak został tam postawiony?
- Jak możemy posegregować te znaki? (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne)

Uczniów dzielimy na cztery grupy. Każda z grup otrzymuje jeden rodzaj znaków.

Dzieci, spontanicznie wymieniają charakterystyczne cechy znaków, ze swojej grupy znaków: kształt, kolory, symbole, ich znaczenie i miejsce usytuowania na drodze.

5. Zabawa ruchowa ze znakami drogowymi

Dzieci zachowują swój znak drogowy i biegają z nim po sali. W momencie wypowiedzenia przez nauczyciela hasła: znaki ostrzegawcze, znaki zakazu itd. dzieci, które mają taki znak, siadają. Inne, zatrzymują się stojąc i czekają na kolejne hasła: start, znaki zakazu itd.)

Warianty biegania: szybko, wolno, w takt muzyki itp.

Wariant reakcji na hasło: dzieci z wymienionym rodzajem znaków stoją, a pozostałe siadają.

6. Poznajemy znaki dla pieszych

Dzieci, przyglądają się rozsypanym na podłodze znakom drogowym (do przypinania na słupkach oraz poziomym, umieszczanym na jezdni lub chodniku). Zadanie polega na wybraniu tych znaków, które dotyczą pieszych i omówienie ich znaczenia przez nauczyciela (pasy na jezdni, sygnalizator świetlny, znaki: droga tylko dla pieszych, droga dla pieszych i rowerzystów).

7. Niewłaściwe zachowania pieszych.

Rozmowa z nauczycielem na temat niewłaściwych zachowań pieszych na chodniku i na drogach. Dzieci z własnych obserwacji lub w odpowiedzi na pytania nauczyciela wymieniają takie zachowanie: przechodzenie na czerwonym świetle, bieganie przez jezdnię w niedozwolonych miejscach, szybka jazda elektryczną hulajnogą po chodniku itp.

8. Budujemy przejście dla pieszych i uczymy się prawidłowo przechodzić przez ulicę.

Po wyznaczeniu miejsca w sali na przejście dla pieszych, dzieci umieszczają tam



„zebrę”. Nauczycielka wymienia wszystkie czynności, które należy wykonać, aby przejść na drugą stronę ulicy.

- Zatrzymanie się przy krawężniku,
- Odłożenie do kieszeni lub torby urządzenia elektronicznego,
- Rozglądanie się najpierw w prawo, potem w lewo i jeszcze raz w prawo (przy ruchu lewostronnym lub odwrotnie przy prawostronnym)
- Przechodzenie po pasach dosyć energicznie, jeżeli droga jest wolna lub samochody zatrzymały się przed pasami, po obu stronach, ustępując pieszym.

Dzieci tworzą dwie grupy. Równocześnie, z obu stron jezdni, po pasach, przechodzą na drugą stronę, stosując wszystkie poznane zasady.

9. Jesteśmy uczestnikami ruchu drogowego

Dzieci w swobodnych wypowiedziach wymieniają użytkowników ruchu drogowego. Nauczyciel kieruje rozmową, naprowadzając dzieci (jeżeli jest taka potrzeba) na nazwy poszczególnych użytkowników ruchu drogowego.

Następnie dzieci, podzielone na dwie grupy (piesi i kierowcy, w pojazdach z zestawu Autochodzik) poruszają się po sali swobodnie. Na hasło nauczyciela, zatrzymują się i wskazują kłopoty w poruszaniu się. Wspólnie dochodzą do wniosku, że trzeba ustalić różne obszary poruszania się dla pieszych i dla kierowców. Wyznaczają jezdnie, chodniki i przejścia dla pieszych. Ustalają stronność poruszania się użytkowników dróg. Teraz, stosując poznane zasady, korzystają z drogi, przy „odgłosach ulicy” odtwarzanych z nagrania.

10. Budujemy „miasteczko drogowe” z zestawu Autochodzik.

Jesteśmy bezpiecznymi użytkownikami dróg.

Dzieci, wraz z nauczycielem, ustawiają „miasteczko drogowe”, korzystając z zestawu Autochodzik tak, aby każdy z uczestników ruchu drogowego miał swoje miejsce (piesi, auta, rowerzyści). Uczniowie, samodzielnie wybierają znaki drogowe i starają się je umieścić w odpowiednim miejscu, uzasadniając swój wybór.

Dzieli się na zespoły reprezentujące każdą z grup. Ćwiczą poznane zasady poruszania się po swoim obszarze (szczególnie dbają o bezpieczeństwo wszystkich użytkowników). Zabawa trwa tak długo, aż dzieci przećwiczą korzystanie z drogi we wszystkich rolach (pieszego, kierowcy, rowerzysty).

UWAGI: Poszczególne punkty przebiegu zajęć można realizować wybiórczo na kilku jednostkach lekcyjnych. Zajęcia można również wzbogacić o dodatkowe elementy, interaktywne zabawy, np. dotyczące nauki zapinania pasów, budowy samochodu, zachowania podczas wycieczki szkolnej, podróżowania autobusem, tramwajem itp. Ważne jest, żeby dzieci, bawiąc się, praktycznie stawały się świadomymi i bezpiecznymi użytkownikami ruchu drogowego.

