



**Nazwa placówki:** Polska Szkoła Altogether – oddział Tallaght

**Klasa/wiek dzieci:** klasa 2, dzieci w wieku 7-9 lat

**Temat:** Magiczna moc słów – komplementy i słowa uznania. Bajka Karoliny Świącickiej „O Wojtusiu i magicznych słowach”.

### **Cele ogólne:**

1. Rozwinięcie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz empatycznego podejścia do postaci literackiej.
2. Uświadomienie uczniom, że komplementy i słowa uznania sprawiają, że czujemy się lepiej – bez względu na to, czy jesteśmy ich nadawcą czy odbiorcą.
3. Kształtowanie umiejętności nazywania własnych uczuć oraz ich wypowiedzenia.

### **Cele szczegółowe:**

1. Zapoznanie dzieci z bajką Karoliny Świącickiej „O Wojtusiu i magicznych słowach”.
2. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. W trakcie czytania dzieci podnoszą rękę, jeśli usłyszą słowo/zwrot/frazę, których nie rozumieją.
3. Rozwijanie empatii poprzez wczuwanie się w sytuację postaci pojawiających się w bajce.
4. Wzbogacenie słownictwa w procesie poszukiwania w nas samych i innych cech oraz zachowań domagających się docenienia oraz słów podziękowania.



5. Rozwijanie twórczego myślenia oraz poznanwanie siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Jakie słowa lubię słyszeć?/ Jakie słowa sprawiają, że jestem zadowolony z siebie?”
6. Rozwijanie umiejętności odnajdywania pozytywnych zachowań naszych kolegów oraz ich nazywania.
7. Ćwiczenie poprzez zabawę umiejętności komplementowania innych.
8. Budowanie poczucia własnej wartości poprzez odkrywanie i nazywanie rzeczy, za które inni mogą nam podziękować oraz nas docenić.

### **Metody i sposoby realizacji celów:**

1. Metoda aktywizująca – nauka przez zabawę.
2. Metoda praktyczna – asymilacja wiedzy poprzez słuchanie, opowiadanie, rozmowę.
3. Pogadanka, dyskusja.

### **Praktyczne wskazówki:**

Nauczyciel powinien przygotować kserokopię fragmentu książki (Załącznik nr 1).

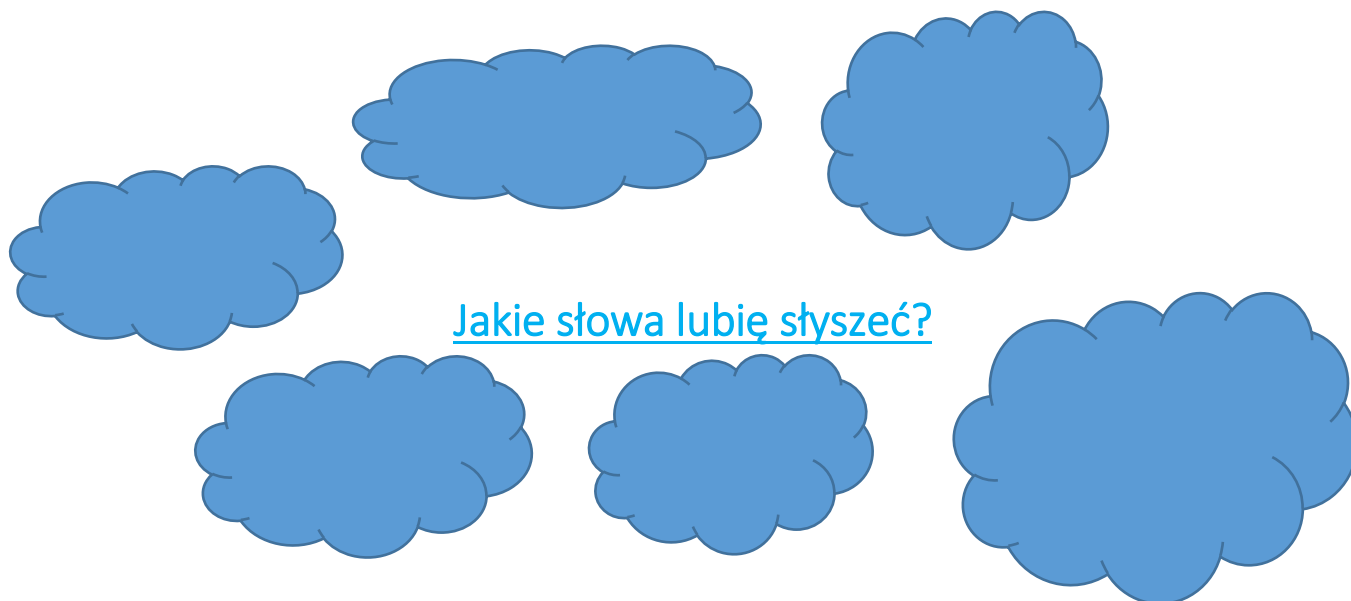
Dzieci otrzymują karteczki do sporządzenia notatki.

Dzieci otrzymują materiały o Pinku do zadania domowego (Załącznik nr 2).



## Przebieg zajęć :

1. Powitanie dzieci.
2. Pogadanka na temat: Kiedy czujemy się dobrze?/ Kiedy jesteśmy zadowoleni?  
Pogadanka ma zaktywizować uczniów i prowadzić do wniosku, że każdy z nas czuje się dobrze, kiedy słyszy dobre słowa pod swoim adresem, kiedy stara się postępować dobrze oraz mówi innym dobre rzeczy na ich temat.
3. Rozdaje dzieciom karteczki potrzebne do wykonania kolejnego zadania.
4. Proszę dzieci, aby zamknęły oczy i wyobraziły sobie, że są w klasie tylko ze mną i mówię tylko do nich. Następnie wypowiadam kilka zdań:  
**Doceniam to, jak bardzo się starasz na lekcjach.**  
**Dziękuję Ci, że zawsze czekasz na swoją kolej i podnosisz rękę do góry.**  
**Doceniam to, że jesteś życzliwy dla kolegów i zawsze pożyczasz im przybory szkolne.**
5. Następnie proszę dzieci, żeby otworzyły oczy i zapisały na karteczce, jakie uczucia wywołały w nich moje słowa/jak się teraz czują.
6. Zbieram karteczki i odczytuję zapisane słowa/zwroty.
7. Podsumowuję zabawę. Refleksja na temat tego, że czasem nie jest łatwo dostrzec, co inni dla nas robią, ale warto się tego nauczyć, warto także pomyśleć o tym, co dobrego my sami robimy w klasie dla innych.
8. Nauczyciel zapisuje na tablicy:



Uczniowie wymieniają i zapisują na tablicy słowa oraz zwroty.

9. Następnie siadamy w kółku i bawimy się z zabawą „Mówiący przedmiot”. Dokładnie wyjaśniam dzieciom zasady. Osoba, która trzyma maskotkę, wypowiada słowa doceniania pod adresem ucznia, który siedzi po jej prawej stronie. Stosujemy formułę:

.....imię..... chciałbym Cię docenić za .....

Osoba otrzymująca komplement odpowiada:

Dziękuję .....imię..... za te miłe słowa.

Jeśli zabawa pójdzie sprawnie, można zaproponować drugą rundę, podczas której uczymy się dziękować za coś konkretnego, co wydarzyło się w klasie.

.....imię..... dziękuję Ci za to, że .....

Osoba do której skierowany jest komunikat odpowiada:

.....imię.....jest mi bardzo miło, że to zauważyłeś/zauważyłaś.



Uczulam dzieci na to, że na początku komplementując innych, mogą czuć się dziwnie, ponieważ nie są do tego przyzwyczajone, ale zapewniam je, że na końcu zajęć wszyscy będą mieć doskonałe samopoczucie, a kiedy oswoimy się z komplementami na dobre poprawi się także atmosfera w klasie.

10. Wysłuchanie bajki Karoliny Świącickiej pt.: „O Wojtusiu i magicznych słowach”. W trakcie sluchania dzieci podnoszą rękę, jeśli pojawi się nieznane dotąd słowo/fraza/zwrot. W razie potrzeby wspólnie poszukujemy znaczeń nowych słów.
11. Omówienie treści opowiadania. Pogadanka na temat przebiegu wydarzeń oraz uczuć bohaterów. Pytania pomocnicze do tego punktu:
  - Kim był Wojtuś?
  - Jak czuł się o poranku i dlaczego?
  - Co przytrafiło mu się tego dnia, kiedy poszedł do przedszkola?
  - Jakie uczucia towarzyszyły Wojtkowi, Dominice i Karolowi kiedy słyszeli nieuprzejme słowa pod swoim adresem?
  - Co wydarzyło się między sąsiadkami w warzywniaku?
  - O czym opowiedziała Wojtkowi sprzedawczyni?
  - Kim była pani Szila?
  - Jak pani z warzywniaka poradziła sobie zatrutymi słowami?
  - Jak Wojtuś został czarującym chłopcem?/Jak Wojtuś poradził sobie z przykrymi słowami w przedszkolu?

Następnie krótka pogadanka na temat tego, jak bardzo nasze słowa – zatrute i magiczne – kształtują świat wokół nas i nasze uczucia. Sprawiają, że jesteśmy szczęśliwi lub bardzo smutni, źli czy przygnębieni.



12. Uznanie wspaniałej pracy uczniów, podkreślenie ich kreatywności w znajdowaniu dobrych cech i zachowań swoich kolegów oraz aktywności podczas dyskusji i zabaw.
13. Wyjaśnienie zadania domowego. Uczniowie mają za zadanie przeczytać materiały o Pinku z książki Urszuli Młodnickiej oraz uzupełnić podane strony.