



Scenariusz zajęć w grupie Orły (Szkoła Polska w Tarragonie)

Prowadząca: Gabriela Marczevska-Galimany

Termin: 30.04.2022

Miejsce: Szkoła Polska w Tarragonie

I.

1. Blok tematyczny: Usprawnianie procesu czytania

2. Temat: Pory roku - Wiosna

3. Cele zajęć

- ogólny:

- rozwijanie umiejętności czytania, wypowiedzania się na forum, budowania wypowiedzi,
- rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej,

- operacyjne:

- rozwijanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby,
- dziecko potrafi tworzyć słownik tematyczny związany z porami roku,
- potrafi wskazać cechy charakterystyczne pór roku,
- rozwijanie aktywności twórczej,
- rozwijanie poprawności gramatycznej.

4. Metody: słowna, ćwiczeń praktycznych

5. Formy pracy: indywidualna, zbiorowa

6. Środki dydaktyczne: białe kartki A4, ołówki, kredki, mazaki, wiersz Danuty Wawiłow „Człowiek ze złotym parasolem” , wiersz „Cztery pory roku” Urszuli Kowalskiej, ilustracje pór roku, nagranie youtube https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw&list=PLn3ozp_pWTCpn1jo2zK9-nmyqCivCvZwL&index=13, link do zadania interaktywnego <https://learningapps.org/display?v=pfyt9kryj18>.



II.

Przebieg zajęć

Etapy zajęć	Przebieg zajęć	Uwagi
<p>Część wstępna</p> <p>Nauczyciel wita dzieci, przedstawia temat zajęć.</p>	<p>1. Zabawa integracyjna – Zabawa typu „PAKUJĘ PLECAK I ZABIERAM...”.</p> <p>Zabawa polega na podawaniu wyrazów z danej kategorii w odpowiedniej kolejności. Za każdym razem dokłada się nowy wyraz.</p> <p>Rozpoczyna nauczyciel: Jadę na wycieczkę, pakuję plecak i zabieram czapkę, następnie każdy uczeń powtarza początkowe zdanie i po kolei wypowiada wymienione rzeczowniki.</p> <p>2. Sylabowa rozgrzewka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczynamy od dzielenia na sylaby przykładowych wyrazów: Makaron, motyl, matematyka, parasol, portfel, parapet, domino, domek, drugi, bajka, balon, baran, gorączka, goryle, garnuszek, szaliki, szura, szafa itd. • Powiedz, jaką sylabę słyszysz... <p>a) Powiedz, jaką sylabę słyszysz w wyrazie samolot po sylabie sa.</p> <p>b) Powiedz, jaką sylabę słyszysz w wyrazie lody przed sylabą dy.</p> <p>c) Powiedz, jaka jest druga sylaba w wyrazie rogi.</p> <p>d) Powiedz, jaką sylabę słyszysz w wyrazie parasol przed sylabą sol.</p> <p>e) Powiedz, jaka jest pierwsza sylaba w wyrazie domek.</p> <p>f) Powiedz, jaka jest przedostatnia sylaba w wyrazie kaloryfer.</p> <p>g) Powiedz, jaką sylabę słyszysz w wyrazie biedronka przed sylabą ka.</p>	<p>Usadzenie w kręgu.</p> <p>Zabawa integracyjna.</p> <p>Ćwiczenie to jest dobrym sposobem na skupienie uwagi oraz poprawia sprawność pamięciową, rozwija kreatywność.</p> <p>Zabawa integracyjna przygotowująca do czytania, np. metodą sylabową.</p>
<p>Część główna</p>	<p>3. Dokończenie opowiadania Danuta Wawiłow („Człowiek ze złotym parasolem”)</p> <p>Nauczyciel zaczyna czytać wiersz, w wyznaczonym miejscu przerywa. Zadanie uczniów polega na opowiedzeniu dalszej historii albo napisaniu w grupach dalszych losów bohatera.</p>	<p>Wiersz (załącznik 1)</p> <p>Wiersz (załącznik 2)</p>



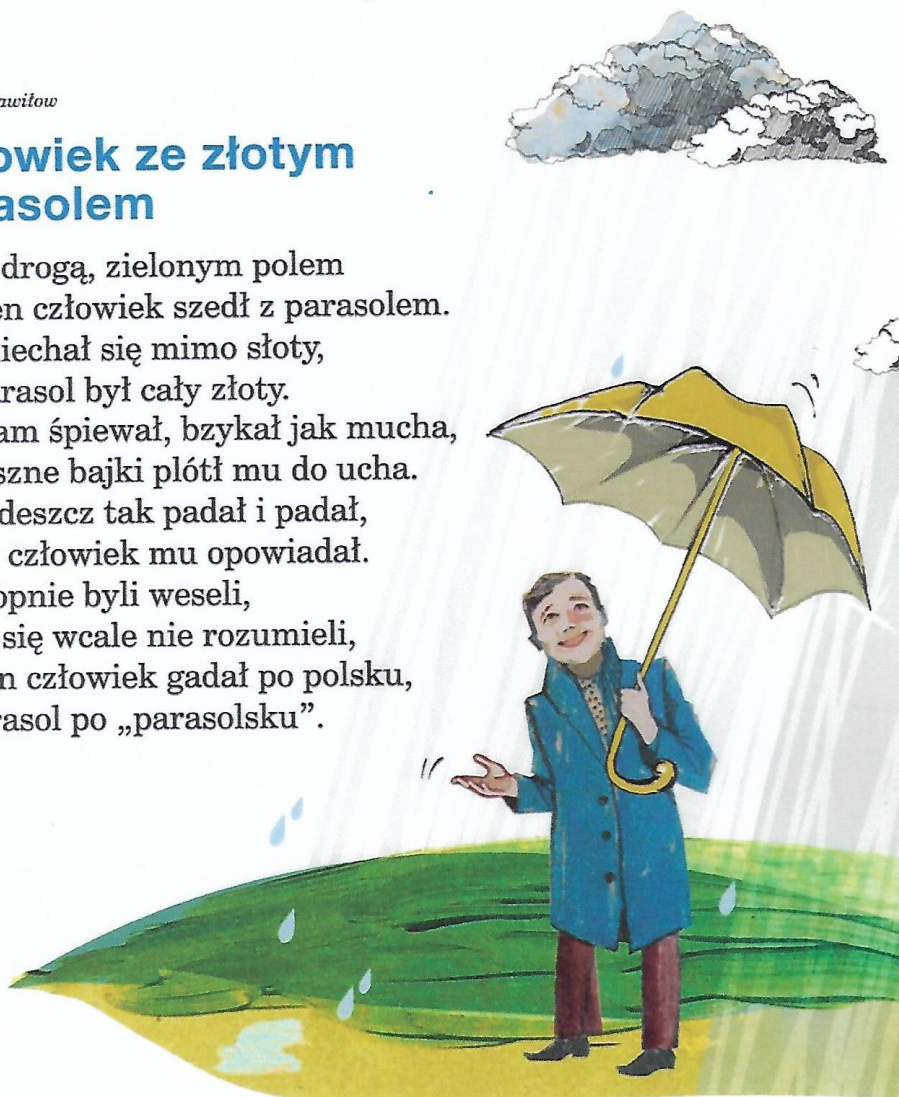
<p>Część końcowa</p> <p>Podsumowanie zajęć</p>	<p>4. Czytanie z podziałem na role. Przeczytanie przez nauczyciela oraz przez uczniów z podziałem na rolę wiersza pt.: „Cztery pory roku” Urszuli Kowalskiej. Wspólne omówienie wiersza.</p> <p>5. Dorysowanie na obrazkach brakujących elementów (np. Wiosna – motyl, lato – muszelki, jesień – kasztany i żołędzie, zima – sanki).</p> <p>6. Zadanie interaktywne połączenie pór roku z ich cechami charakterystycznymi: https://learningapps.org/display?v=pfyt9kryj18</p> <p>7. Rysowane wierszyki – motyl Nauka rysowania motyla za pomocą instrukcji, nagrania youtube https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw&list=PLn3ozp_pWTCpn1jo2zK9-nmyqCivCvZwL&index=13</p> <p>8. Podziękowanie dzieciom za zajęcia. Emocjometr – jak się dzieci czują po zajęciach.</p>	<p>Odpowiadanie uczniów na pytania nauczyciela: Kto jest autorem wiersza? O czym jest mowa w wierszu? Jak autorka opisuje poszczególne pory roku? Co w nich jest charakterystycznego?</p> <p>Ilustracje (załącznik 3)</p> <p>Strona internetowa</p> <p>Nagranie youtube</p> <p>Emocjometr</p>
---	--	---



Danuta Wawiłow

Człowiek ze złotym parasolem

Żółtą drogą, zielonym polem
Pewien człowiek szedł z parasolem.
I uśmiechał się mimo słoty,
Bo parasol był cały złoty.
Coś tam śpiewał, bzykał jak mucha,
Śmieszne bajki plótł mu do ucha.
I ten deszcz tak padał i padał,
A ten człowiek mu opowiadał.
I okropnie byli weseli,
Choć się wcale nie rozumieli,
Bo ten człowiek gadał po polsku,
A parasol po „parasolsku”.



1. Jakimi określeniami można opisać nastrój tego utworu? Jaki był człowiek z parasolem, a jaki sam parasol?
2. O jakiej jesiennej pogodzie mówimy, że to słota? Jaki nastrój panuje wtedy za oknem?
3. Jak myślisz, o czym człowiek mógł rozmawiać ze swoim parasolem?
4. Ułóżcie w parach krótką rozmowę między panem a jego złotym parasolem i zaprezentujcie ją w klasie. Spróbujcie powiedzieć kilka zdań po „parasolsku”, a następnie je przetłumaczyć.

Czy jesień musi być smutna? ■ 79 ■



Załącznik 2

Urszula Kowalska

Cztery pory roku

Wiosna

Weź mnie babuniu za rączkę,
razem pójdziemy na łączkę,
tam prześlicznie pachną kwiatki,
złapię motylka do siatki,
a w barwnych jego skrzydełkach,
słoneczko zaśni jak w szkiełkach.

Lato

Nad morze babciu pójdziemy,
zamki z piasku zbudujemy,
muszelkami je ozdobię,
wszystko podaruję tobie.
Gdy się w morzu wykapiemy,
dalej bawić się będziemy.

Jesień

Wyjdźmy babciu na spacerek,
do parku, później na skwerek.
Zbiorę kasztany, patyki,
zrobimy śmieszne ludziki.
A z listków złoto-czerwonych,
bukiet będzie wymarzony.

Zima

Babciu załóż mi kurteczkę
i szaliczek, ten w krateczkę.
Będę lepila bałwanka
i posadzę go na sankach.
Zjedziemy z wysokiej góry,
aż szalik poleci w chmurki!



Załącznik 3





