**Scenariusz zajęć w klasie II**

**Prowadząca: Alicja Jarosz**

**Termin: 07 maja 2022 r.**

**Miejsce: Polska Szkoła Sobotnia w Geel; Belgia**

**I.**

**1. Blok tematyczny**: **„WSPOMAGANIE NAUKI CZYTANIA”**

**2. Temat dnia: „Wzbogacanie zasobu słownictwa”**

**3. Cele zajęć**

**- ogólny:**

**-** rozbudzanie motywacji do doskonalenia umiejętności czytania

- wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności do poznawania nowych wyrazów

**- operacyjne:**

- umiejętność wypowiedzenia się na temat drugiej osoby

- układanie wyrazów z rozsypanki literowej

- układanie zdań z różnych wyrazów

- wyraźne czytanie wyrazów

- wypowiadanie się na podany temat

- uważne słuchanie wypowiedzi innych, koncentracja uwagi.

**4. Metody:**

- aktywizujące

- wyjaśnienie

**-** praktyczne

- podające

**5. Formy pracy:** indywidualna, zespołowa, zbiorowa, grupowa

**6. Środki dydaktyczne:** kolorowe klocki lub kredki (10 na osobę), klej i ołówek dla każdego. Do ćwiczenia „Zakręcone włosy Franka” - Zał. Nr 1 i Zał. Nr 2. Tekst „Koło domu” (Zał. Nr 3).

**II.**

**Przebieg zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapy zajęć** | **Przebieg zajęć** | **Uwagi** |
| **Część wstępna**  **Część główna**  **Część końcowa** | 1. Powitanie. 2. Proponuję aby uczniowie przyjrzeli się sobie nawzajem i pomyśleli co pozytywnego w jednym zdaniu mogą powiedzieć o każdej osobie w klasie.   Zabawa „Miejsce po mojej prawej stronie jest puste”.   1. „Klocki”.   Zapisuję na tablicy wydrukowane zdanie np. „Zosia ładnie recytuje”. Uczniowie odczytują  i biorą tyle klocków ile jest wyrazów  w zdaniu.  Następnie dobierają kolejny klocek  i tworzą dłuższe zdanie (np. „Zosia ładnie recytuje wiersze”). Dobieramy kolejny klocek i wydłużamy zdanie. Następnie jeszcze wydłużamy zdanie.  Proszę aby każdy miał siedem klocków i ułożył zdanie z siedmiu wyrazów.  Zdanie uczniowie zapisują do zeszytów.   1. „Zakręcone włosy Franka”.   Uczniowie przyklejają „włosy” (paseczki) tylko od strony głowy, resztę zostawiając nie przyklejone. Pierwszy paseczek przyklejają jak powiem pierwszy wyraz np. „**s**ałata”. Na końcu najdalej od głowy Franka wpisują literę na jaką zaczynał się wypowiedziany przeze mnie wyraz (s). Następny paseczek – następny wyraz – „**m**elodia” – wpisują literkę „m”. „**E**lektryk” (e), „**a**lbum” (a), „**t**enis” (t), **o**łówek (o).  Następnie dzieci wymyślają wyrazy, które kończą się na te literki (np. la**s**) – po znalezieniu takiego wyrazu odcinają literkę z końca „włosów” Franka. Kolejno np. film, napoje, lodówka, sufit, okno.  Pozostałe po odcięciu literek „włosy” zakręcają na ołówek.  Z odciętych literek układają wyrazy. (set; meta; seat; tom; atom; tam; sam; to; osa…).   1. Zabawa „7 krzeseł”.   Wybieram spośród uczniów sześciu, dzielę po trzy osoby wg jakiegoś kryterium (np. wg płci, koloru ubrania, okularów itp.). Trzy osoby siadają na trzech krzesłach z lewej strony, trzy osoby z prawej. W środku krzesło zostaje puste.  Wybieram osobę (lub chętną), której zadaniem będzie wydawać takie polecenia sześciu osobom aby grupę  z lewej strony „przenieść” na prawą stronę krzeseł (lustrzane odbicie). Po „przeniesieniu” krzesło w środku również pozostaje puste.  Zasadą jest, że osoby można „przesadzać” tylko przesunięciem  o jedno krzesło dalej lub „przeskoczyć” o jedną osobę.  Rozdaję uczniom karty z tekstem „Koło domu”.  Uczniowie czytają tekst.  Praca do wykonania w domu: w tabelkę wpisać wyrazy z tekstu **zaczynające** się na określone w tabeli litery, podkreślić  i następnie wypisać wyrazy **kończące** się na określone w tabelce litery.  Na dole karty zrobić rysunek wg opisu. | Uczniowie siedzą na krzesłach w kręgu. Jedno krzesło zostaje puste. Osoba, która po swojej prawej stronie ma puste krzesło wypowiada słowa: „miejsce po mojej prawej stronie jest puste, zapraszam na nie…” (tu wypowiada imię osoby, którą zaprasza na puste miejsce i podaje jakieś pozytywne informacje na temat zaproszonej osoby np. która pięknie śpiewa). Kolejno: osoba, która ma puste miejsce po swojej prawej stronie…  Uczniowie siedzą po dwie osoby przy stoliku. Niewielkie klocki (do 20 sztuk) leżą na każdym stoliku pomiędzy uczniami.  Rozdaję uczniom karty (Zał. Nr 1) i każdemu po 6 paseczków  z papieru długości około 21 cm i szerokości  1 cm (Zał. Nr 2). Klej  i ołówek lub kredka dla każdego ucznia.  Siedem krzeseł ustawione w szereg.  Polecenia np. „Ola „przeskoczy” Igę  w lewo (za Igą musi być puste krzesło); Wojtek jedno miejsce  w prawo…  Zał. Nr 3 |