

## **TEMAT ZAJĘĆ: Gry i zabawy matematyczne z wykorzystaniem kart**

**Opracowała: Gabriela Tryjankowska**

Przewidywany czas realizacji: 45 minut

Grupa wiekowa: 5-7 lat

Cele główne:

- rozbudzanie zainteresowań matematyką;
- rozwijanie logicznego myślenia;
- podnoszenie kompetencji matematycznych;

**Cele szczegółowe:**

- przelicza elementy;
- odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- operuje nazwami liczebników porządkowych
- uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych, ruchowych;
- rozpoznaje symbole graficzne cyfr;
- potrafi dodawać i odejmować w zakresie 20
- uczy się współzawodnictwa indywidualnego i zespołowego;
- przestrzega zasad fair play.

Metody pracy:

Słowna: rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi

Czynna: aktywizacyjna, zabawa ruchowa

Metody pracy: indywidualna i grupowa

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie

2. Wprowadzenie w tematykę zajęć

3. Zaproszenie dzieci do wspólnych gier matematycznych.

**–Rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego.**

Nauczyciel liczy poprawnie lub źle. Dzieci poprawiają jego wypowiedzi.

**-Wojna:** Dwie osoby łączą się w pary, każda otrzymuje taką samą ilość kart. Odkrywają oni jednocześnie po 2 karty. Kto ma większą sumę / różnicę – wygrywa.

**-Zbieramy pary:** Tasujemy karty i rozkładamy zakryte na stole. Pierwsza osoba odkrywa dwie karty i sprawdza, czy stanowią one parę. Jeżeli tak, zabiera je. Jeżeli nie zostawia zakryte. Następna osoba odkrywa następne dwie karty i gra toczy się dalej do wyczerpania zbierania par

4. Zaproszenie dzieci do wspólnych zabaw matematycznych.

-Osoby stoją w kręgu, trzymają kartki, jedna z nich jest środkiem i zaprasza innego uczestnika do środka mówiąc: "Zapraszam do środka liczbę...( np. o 2 większą) od mojej". Uczestnicy spacerują po pokoju z przypiętymi kartonikami z cyframi, na znak dorosłego dobierają się w pary tak, aby suma wynosiła 10.

-Polowanie na tygrysa: . Prosimy, by jedno dziecko wybrało kartę (nie wymawia głośno jej nazwy). Mówimy dzieciom, że pod numerem wybranym przez kolegę ukrył się tygrysek. Pytamy: "Czy numerem tym jest to liczba..., np.5?". Jeśli dziecko mówi "za mało", to wszystkie liczby stojące przed 5 również są zbyt małe. Jeśli dziecko powie "za dużo" , wszystkie liczby powyżej 5 są za wysokie. Znow zadajemy pytanie, np. "Czy jest to 4, 8?" . Jeśli wymienimy liczbę, którą dziecko wybrało krzyczy ono: "tygrys!" i gra się kończy. Następnie dzieci grają same szukają tygrysa.

5.Zakończenie,podziękowanie za udział w grach i zabawach matematycznych

-