
Scenariusz zajęć w klasie/grupie 7+

Prowadząca/cy: Natalia Radosz i Anna Nowak

Termin: 22 styczeń 2022

Miejsce: Polska Szkoła w Schiedam w Holandii

I.

1. Blok tematyczny „GADKI czyli proste rozmowy na trudne tematy”

2. Temat dnia „*Gdy mówisz NIE to znaczy NIE*”

3. Cele zajęć

- ogólne

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych

Kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania sytuacji trudnych

Zapoznanie ze znaczeniem słowa *ASERTYWNOŚĆ* i podstawowymi informacjami na temat zachowania asertywnego.

Rozwijanie umiejętności mówienia *NIE*

- operacyjne

Dziecko potrafi rozpoznać niebezpieczną sytuację i zareagować na nią w odpowiedni sposób

Dziecko wie co to znaczy pojęcie *asertywność* i potrafi wykazać się postawą asertywną w trudnych sytuacjach.

Uczeń umie powiedzieć *NIE* w sytuacji namawiania

Uczeń dopasowuje emocje i swoją postawę do poszczególnych zachowań

Dziecko współpracuje z innymi uczniami podczas zajęć

4. Metody

Zabawa z emot ikonami, gdzie dzieci musiały określić nastrój o jakim była mowa w zabawie.
Pozytywne negatywne.

Kalambury sytuacyjne, grupa musiała odgadnąć jaką scenkę przedstawiają uczniowie i wypowiedzieć się jak należy zachować się w danej sytuacji.

Burza mózgów. Pogadanka, rozmowa kierowana na temat wprowadzenia i wyjaśnienia tematyki zajęć

Praca w grupach

5. Formy pracy:

Praca grupowa i indywidualna

6. Środki dydaktyczne

Film edukacyjny „GADKI z psem czyli proste rozmowy na trudne tematy”

<https://www.youtube.com/watch?v=70jkbhY6Nx4>

Obrazki przedstawiające emot ikony stosowane w komunikatorach. Obrazki przedstawiały pozytywne i negatywne emocje. / Obrazki przedstawiające emocje pozytywne i negatywne

Medale, które dzieci dostały za udział w zajęciach, mające im przypominać o prawie mówienia *NIE*

Litery alfabetu do ułożenia słowa *Asertywność*

II.

Przebieg zajęć

Wersja tabelaryczna

Etapy zajęć	Przebieg zajęć	Uwagi
Część wstępna	1. Film Gadki z psem jako wstęp do zajęć 2. Po obejrzeniu filmu nauczyciel zadaje pytania na jego temat:	uczniowie siedzą w kręgu na krzesłach i oglądają film

<p>Część główna</p>	<p>-o czym był film?</p> <p>-czy dzieci były tam w zagrożeniu?</p> <p>-jakie zagrożenia były pokazane?</p> <p>-czy wszyscy ludzie są dobrzy?</p> <p>-po czym poznać że człowiek jest dobry lub zły?</p> <p>-czy wiecie jak należy reagować w trudnych sytuacjach?</p> <p>3. Zabawa z emot ikonkami. Nauczyciel przedstawia różne przykłady zachowania które mogą spotkać ucznia. Niektóre z nich kryją w sobie zagrożenia inne nie. Za pomocą obrazka (pozytywny lub negatywny) uczeń ma za zadanie odpowiednio zareagować na przedstawioną sytuację</p> <p><i>Przykłady sytuacji:</i></p> <p><i>„Sąsiadka zaprasza cie do swojego mieszkania i chce Cię poczęstować kawałkiem ciasta, co robisz?”</i></p> <p><i>„Starszy kuzyn chce pokazać Ci film, mówi że to film tylko dla dorosłych”</i></p> <p><i>„Pan od tańców chce pomóc ci się przebrać, chociaż ty sam doskonale umiesz to zrobić”</i></p> <p>4. Zapoznanie dzieci z pojęciem słowa <i>asertywność</i>.</p> <p>Pogadanka w postaci burzy mózgów na temat asertywności oraz ćwiczenie stosowania postawy asertywnej.</p> <p>5. Kalambury sytuacyjne.</p> <p>Nauczyciel wybiera po dwóch ochotników. Zabiera ich na bok aby tam powiedzieć im jaką muszą pokazać scenkę. Zadaniem reszty grupy jest odgadnąć o jaką sytuację chodzi i co należy zrobić</p>	<p>wszyscy wciąż siedzą w kręgu</p> <p>Dzieci dostają obrazki przedstawiające emocje pozytywne i negatywne i muszą je pokazać po wysłuchaniu krótkiego opowiadania nauczyciela</p> <p>W środku kręgu nauczyciel rozkłada z pojedynczych liter słowo <i>ASERTYWNOŚĆ</i></p> <p>Dzieci zgłaszają się na ochotnika do pokazywania scenek. Reszta grupy zostaje w kręgu.</p>
----------------------------	--	--

<p>Część końcowa</p> <p><i>Zajęcia wywołały wiele emocji wśród dzieci. Wszyscy uczniowie byli zaangażowani i w pełni brali udział w ich przebiegu. Zajęcia pozwoliły również sprawdzić na ile dzieci orientują się w zagrożeniach jakie mogą je spotkać w codziennych sytuacjach</i></p>	<p>w danej sytuacji.</p> <p><i>Przykłady sytuacji:</i></p> <p><i>„Jeśli nie ma rodziców w domu nie otwieraj nikomu drzwi”</i></p> <p><i>„Nie przyjmuj od obcych żadnych prezentów ani słodyczy”</i></p> <p><i>„Nie wsiadaj do pojazdów kierowanych przez obcych”</i></p> <p>6. Zakończenie zajęć.</p> <p>Wręczenie medali wykonanych przez nauczyciela w domu. Jest to nagroda za udział w zajęciach przypominająca o prawie mówienia NIE.</p> <p>Wspólnie z grupą wykrzyczenie tematu lekcji na cały głos, mające na celu zaakcentować i utrwalić prawo mówienia NIE</p> <p><i>Gdy mówię NIE to znaczy NIE!</i></p>	
---	--	--