

Scenariusz zajęć w grupie Jarzębina, Szkoła Polska w Barcelonie

Prowadząca: Anna Lintner

Termin: 08/01/2021

Miejsce: Barcelona

I

1. Temat dnia: Liczebniki porządkowe – zabawy z liczbami

2. Cele zajęć

- ogólny: zapoznanie się z pojęciem liczebnika porządkowego, doskonalenie umiejętności wykonywania działań matematycznych w języku polskim

- operacyjne: uczeń potrafi prawidłowo określić kolejność dojazdu kolegów do szkoły, kolejność zajętego miejsca w grze, ćwiczy dodawanie oraz utrwała tabliczkę mnożenia

3. Metody:

- słowne: objaśnienia i instrukcje

- aktywizujące: zabawa integracyjna, gry dydaktyczne

4. Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, praca w grupach

5. Środki dydaktyczne: gra planszowa „autobus”, gra planszowa „statek”

II

Przebieg zajęć

Część wstępna:

Gra integracyjna – zadaniem uczniów jest ustawienie się w kolejności zaczynając od tego, który najkrócej dojeżdża do szkoły i kończąc na tym, któremu dojazd do szkoły zajmuje najwięcej czasu.

Dobrze też jest określić czas w jakim grupa powinna wykonać zadanie. Zabawa sprzyja też integracji klasy.

Część główna:

Wszystkie czasy dojazdu uczniowie zapisują na tablicy a następnie określają kto przyjeżdża pierwszy, drugi, trzeci itd...

Nauczyciel wyjaśnia, że te części mowy to liczebniki porządkowe, czyli takie, które określają kolejność osób lub rzeczy.

Liczebniki zostają zapisane przy kolejnych czasach dojazdu do szkoły a uczniowie przepisują je do zeszytów.

Kolejnym etapem zajęć jest przeprowadzenie w grupach gier planszowych.

Uczniowie zostają podzieleni na grupy (można zastosować podział wg umiejętności lub dowolny podział aby np. dodatkowo zintegrować grupę). Ponieważ w grupie Jarzębina znajdują się uczniowie w wieku od 8 do 12 lat zastosowałam podział wg kategorii wiekowej a starsi uczniowie otrzymali utrudnione wersje gier.

Do przeprowadzenia gier potrzebujemy plansze „autobus” i „statek”, kostki do gry (dwie na grupę) i żetony.

Żetony mogą zostać przygotowane przez uczniów, np. z kolorowych papierów. Każda osoba w grupie powinna przygotować żetony w innym kolorze, tak aby łatwo było je odróżnić od żetonów pozostałych uczestników gry.

Każda z grup otrzymuje planszę „statek”, dodatkowo uczniowie przygotowują 12 żetonów.

W wersji dla młodszych uczniów uczestnicy rzucają kostkami i szukają na planszy sumy wyrzuconych oczek. Jeśli pole jest zajęte tracą kolejkę. Wygrywa osoba z największą ilością swoich żetonów na planszy.

W wersji dla starszych uczniów uczestnicy rzucają kostkami i zakrywają trzy pola które dają sumę wyrzuconych oczek. Jeśli nie ma możliwości zakrycia odpowiednich pól gracz traci kolejkę. Wygrywa osoba, która pierwsza pozbędzie się swych żetonów lub która ma najwięcej żetonów na planszy.

Po zakończeniu zmieniamy planszę. Uczniowie otrzymują planszę „autobus” i dwie kostki. Gracze rzucają kostkami i wyrzucone liczby mnożą przez siebie. Następnie szukają na planszy pola z wynikiem i zakrywają je swoim żetonem. Gramy aż wszystkie pola zostaną zakryte. Wygrywa osoba, która ma najwięcej żetonów na planszy.

Część końcowa:

Uczniowie zliczają żetony na planszach i wskazują, kto zajął pierwsze, drugie, trzecie miejsce.

Powtarzamy czym są liczebniki porządkowe i czy wszyscy zrozumieli temat zajęć.

Podziękowania za udział w zajęciach